

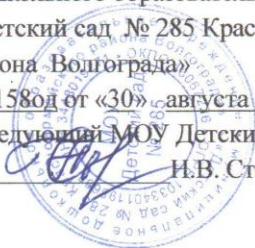
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда»
МОУ Детский сад № 285
400082, Россия, Волгоград, ул. Российская, 3а.
Тел. 62-04-52 (факс), 62-04-50, E-mail: dou285@volgadmin.ru
ОГРН 1033401198698, ИНН 3448019271, КПП 344801001

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 285 Красноармейского
района Волгограда»
Протокол № 1/2022
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 285 Красноармейского
района Волгограда»
№ 158од от «30» августа 2022г.
Заведующий МОУ Детский сад № 285
И.В. Стекольников



**Рабочая программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(ОНР I, II, III уровни речевого развития)
(возраст 4-8 лет)
на 2022- 2023 учебный год**

Программу разработали:
Берлибо Елена Павловна, учитель- логопед
высшей квалификационной категории;
Филиппова Анастасия Владимировна, учитель- логопед
высшей квалификационной категории;
Белова Наталья Васильевна, учитель- логопед;
Барышева Лариса Викторовна, учитель- логопед

Волгоград- 2022

Содержание:

1. Пояснительная записка, цель, задачи.
2. Общая характеристика речи.
3. Общедидактические и специфические принципы.
4. Диагностика.
5. Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.
6. Цели, задачи и содержание работы.
7. Мониторинг.
8. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета и групповой комнаты.
9. Список.

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы детского сада № 285. В ней определены коррекционные задачи, направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи первого и второго уровней и старшего дошкольного возраста с общим

Целью граммы является создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников, при взаимодействии и активном участии семьи ребенка и осуществлению своевременного и полноценного личностного развития, обеспечению эмоционального благополучия и предупреждению возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основные **задачи** логопедического коррекционного обучения:

- Осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
 - развивать тонкую моторику, основные психические процессы;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память, мышление);
 - развивать понимание речи;
 - обогащать словарный запас;
 - совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
 - формировать звукопроизношение;
 - формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - обучать элементам грамоты;
 - формировать первоначальные навыки чтения и письма;
 - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность)
- Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать активное участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики и коррекции речевых нарушений;
 - осуществлять индивидуальные консультации;
 - проводить открытые занятия с детьми.
- Выполнять методическую работу и осуществлять самообразование:
 - своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
 - составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию;
 - осуществлять работу в составе экспертных групп разного уровня.
- Анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

Программа опирается на следующие основные *нормативные и методические документы*:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. Программу «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
5. Программу обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.

2. Общая характеристика речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом – нарушение, охватывающее фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую системы языка.

Первый уровень речевого развития характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

Второй уровень речевого развития описывается в логопедии как «начатки фразовой речи», соответствует периоду нормы «усвоение грамматической структуры предложения». Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятет на далеви» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутка» — бабушка; «дупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — ромашки, «кукика» — клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при сохранном понимании речи. Характерным является недифференцированность звуков в произношении и на слух, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Это свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия. Активный словарь беден. В речи выражен аграмматизм. Свободное высказывание / рассказ по картинке, серии картин, пересказ, рассказ-описание / крайне затруднено. Речевая недостаточность сказывается на развитии внимания, памяти, мышления, особенно словесно-логического. Характерны также отставание в развитии двигательной сферы, особенно мелкой моторики рук.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

3.Общедидактические и специфические принципы:

- принцип развития, учитывающий зону ближайшего развития ребенка;
- принцип системного подхода, предполагающий взаимосвязанное формирование всех компонентов речи;
- принцип комплексности воздействия на дефект разных специалистов;
- принцип деятельностного подхода, учет ведущей деятельности ребенка;
- принцип психологической комфортности эмоциональный комфорт, условия самореализации ребенка/;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития;
- принцип систематичности/ единство развития и воспитания;

принцип ориентировочной функции знаний понятная форма представления знаний детям;

принцип максимального использования различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического;

принцип последовательного перехода от более легкого к более трудному.

4.Диагностика.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Изучаются анкетные данные, анамнез, раннее психомоторное развитие, перенесенные заболевания, речевой анамнез, общая характеристика речи, состояние дыхательной и голосовой функций речи, строение артикуляционного аппарата, артикуляционная моторика, общая и мелкая моторика, понимание речи, лексика и грамматический строй экспрессивной речи, состояние связной речи, звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, памяти, внимания, мышления, восприятия.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка, на основании которых записывается логопедическое заключение. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком и ведется дневник продвижения в речи один раз в два - три месяца.

5. Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Основной формой обучения в логопедической группе являются занятия. Режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности построен с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03. 2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.

Режим дня (средняя, старшая, подготовительная группы)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Средняя группа (1 год обучения).

Режимные моменты	Период времени	Количество минут
Прием, осмотр, игры, индивидуальные занятия по заданию логопеда	07.00-08.00	60
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика	08.00-08.20	20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	30
Игры и свободное общение	08.50-9.00	10
Коррекционно-образовательная деятельность по подгруппам и фронтально	09.00-10.30	90
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.35	15
Индивидуальная образовательная деятельность	10.00-12.30	90
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, наблюдение, труд/	10.35-12.10	35
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20	10
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	130
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.20	20
Коррекционно-образовательная деятельность	15.20-15.45	25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.15	30
Работа по заданию логопеда	16.15-17.10	55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой	17.10-19.00	110

Старшая группа (2-й год обучения)

Режимные моменты	Период времени	Количество минут
Прием, осмотр, игры, индивидуальные занятия по заданию логопеда	07.00-08.00	60
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика	08.00-08.20	20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	30
Игры и свободное общение	08.50-9.00	10
Коррекционно-образовательная деятельность по подгруппам и фронтально	09.00-10.30	90
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.35	15
Индивидуальная образовательная деятельность	10.00-12.30	90
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, наблюдение, труд/	10.35-12.10	35
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20	10
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	130
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.20	20
Коррекционно-образовательная деятельность	15.20-15.45	25

Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.15	30
Работа по заданию логопеда	16.15-17.10	55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой	17.10-19.00	110

Подготовительная группа (3-й год обучения)

Режимные моменты	Период времени	Количество минут
Прием, осмотр, игры, индивидуальные занятия по заданию логопеда	07.00-08.10	50
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика	08.10-08.30	20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	20
Игры и свободное общение	08.50-9.00	10
Коррекционно-образовательная деятельность по подгруппам и фронтально	09.00-10.25	85
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25-10.30	05
Индивидуальная образовательная деятельность	10.00-12.30	90
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	10.30-11.10	40
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, наблюдение, труд	11.10-12.25	7
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.35	10
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50	20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	125
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.10	10
Самостоятельная деятельность, игры	15.10-15.20	10
Коррекционно-образовательная деятельность	15.20-15.50	30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.05	15
Работа по заданию логопеда	16.05-16.45	40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой	16.45-19.00	135
Итого		720

Организация логопедических занятий с детьми.

Для проведения логопедических занятий группа делится на две подгруппы. Продолжительность занятия для детей средней группы - 20 минут, для детей старшей группы - 25 минут, для детей подготовительной группы - 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Средняя группа (1-й год обучения)

В течение года фронтальные занятия с подгруппой по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально, ежедневно по 10 – 15 минут

Период в учебном году	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий
-----------------------	--------------	-----------------------------	--------------------------

1 (сентябрь-ноябрь)	1.Формирование лексико-грамматических средств языка 2. Развитие связной речи 3.Формирование звукопроизношения (индивидуальные) 4. Развитие слухового восприятия (индивидуальные)	2 ежедневно	17 4
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			21
2 (декабрь-март)	1.Формирование лексико-грамматических средств языка 2. Развитие связной речи 3. Формирование звукопроизношения (индивидуальные) 4.Развитие слухового восприятия (индивидуальные)	4	20 10
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			30
3(апрель-май)	1.Формирование лексико-грамматических средств языка 2. Развитие связной речи 3. Формирование звукопроизношения (индивидуальные) 4.Развитие слухового восприятия (индивидуальные)	5	10 4
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			14
Общее количество фронтально-подгрупповых занятий			65

Старшая группа (2-й год обучения)

В 1-м периоде обучения/ сентябрь, октябрь, ноябрь/ фронтальные занятия/ с подгруппой/ по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально, ежедневно по 15-20 минут

Во 2-м периоде обучения /декабрь, январь, февраль, март/ фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, а фонетические – 1 раз.

В 3-м периоде /апрель, май/ фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю и по формированию правильного звукопроизношения – 2 раза .

Период в учебном году	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий
1/сентябрь-ноябрь/	1.Формирование лексико-грамматических средств языка 2. Развитие связной речи 3. Формирование звукопроизношения /индивидуальные/ 4. Развитие слухового восприятия	2 ежедневно	13 6 2
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			21

2/декабрь-март/	1.Формирование лексико-грамматических средств языка 2. Развитие связной речи 3. Формирование звукопроизношения 4.Развитие слухового восприятия	4	28 14 12 2
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			56
3/апрель-май/	1.Формирование лексико-грамматических средств языка 2. Развитие связной речи 3. Формирование звукопроизношения	5	14 7 14
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			35
Общее количество фронтально-подгрупповых занятий			112

Подготовительная группа (3-й год обучения)

На третьем году обучения в 1 периоде проводятся фронтально-подгрупповые и индивидуальные занятия, а во 2 и 3 периодах – фронтальные и индивидуальные занятия.

Продолжительность занятия 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности- 10 минут.

В 1-м периоде обучения/ сентябрь, октябрь, ноябрь/ фронтальные занятия/ с подгруппой/ по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, по формированию звукопроизношения – 2 раза в неделю, ежедневно по 25-30 минут

Во 2-м периоде обучения /декабрь, январь, февраль, март/ фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения – 2 раза, по обучению грамоте – 1 раз

В 3-м периоде /апрель, май/ фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения – 2 раза, по обучению грамоте – 1 раз.

Период в учебном году	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий
1/сентябрь-ноябрь/	1.Формирование лексико-грамматических средств языка 2. Развитие связной речи 3. Формирование звукопроизношения	5	20 10 20
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			50
2/декабрь-март/	1.Формирование лексико-грамматических средств языка 2. Развитие связной речи 3. Формирование звукопроизношения 4.Обучение грамоте	5	13 13 26 13
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			65
3/апрель-май/	1.Формирование лексико-грамматических средств языка 2. Развитие связной речи 3. Формирование звукопроизношения 4. Обучение грамоте	5	12 6 12 6

Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			36
Общее количество фронтально-подгрупповых занятий			151

6. Цели, задачи и содержание работы

Средняя группа (1-й год обучения)

1 уровень речевого развития («безречевые» дети)

1 период. Однословное предложение. Предложения из аморфных слов корней.

Основные задачи:

- вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений,
- расширить объем понимания речи.

Содержание работы:

Развитие понимания речи

- Расширить пассивный предметный словарь с помощью предметов, картинок
- Расширить пассивный глагольный словарь с помощью сюжетных картинок, на которых люди или животные совершают
 - разные действия
 - действия, которые совершаются одним и тем же лицом (мальчик пьет, ест, прыгает)
 - действия, на которых разные субъекты совершают разные действия (Покажи, где мальчик катается на велосипеде, где девочка поливает цветы, где кошка спит)
- Разложить картинки (игрушки) в названной последовательности
- Предложить выполнить в определенной последовательности действия
 - без предметов (Сядь – встань - попрыгай на одной ноге),
 - с отобранными предметами (картинками) в определенной последовательности (Сделай так, как я скажу: платочек убери в карман, собачку отдай Вове, а цветок поставь на окно)

Активизация речевого подражания

- Научить класть кисти рук на стол, как кладет их взрослый (одно, затем два движения), сопровождая четверостишием:

Ладошки вверх,

Ладошки вниз,

А теперь их на бочок

И зажали в кулачок.

- Дыхательно-голосовые упражнения для удлинения речевого выдоха понюхать цветы, погреть руки, выдуть мыльный пузырь; потянуть звуки «а-а-а-а» (плачет), «у-у-у» (труба гудит), заблудились «ау», «и-и-и»

(мышонок плачет), «уа» 9 плачет Ляля, «ой- ой, ай – ай» (укусила оса)

- Провести упражнения для губ (сделать трубочку; остановить лошадку «тпру»; сделать трубочку - показать зубы)
- Провести упражнения для языка (облизать губы; показать, как кошка лакает молоко; сделать «уколы» в щеки; «почистить зубы»; пощелкать языком.
- Вызвать аморфные слова. Допустимы любые варианты : «ба – ба», «му- му»; «ка – ка», «га – га»; «ди – ди» . «ти – ти»

Назвать:

- близких лиц («ма», «дя», «ть»)
- имена близких лиц, игрушек, кукол (Вова – «ова», «ва»),
- просьбы (на – «ня», где – «де», там – «тя»), желание (уще – «се»),
- состояния (больно – «ай», «ой»),

- Подражать:

- крикам животных (собаки – «аф», коровы – «у»)
- крикам, пискам птиц (птичка – «и. ти», кукушки – «уку», лягушки – «ва – ва», комара – «и»),

- подзывам животных (ксс, брысь – «бить», лошадкой – «но»),
- музыкальным игрушкам (дудке – «дю», балалайке – «я», колокольчику – «ом – ом»),
- транспортным шумам (машине – «би – би», самолету – «у – у»),
- бытовым шумам (бах – «вах», топ – топ – «оп», тук – тук – «ту»)
- эмоциональным восклицаниям (ай, ой, ох-ух – «хь»)

- Назвать игрушки, знакомые предметы (картинки):

- киска, зайчик, мишка, рыба, козлик, собака, Петя.
- мяч («аги»), гриб («ги»), домик («оми»), самолет («але»),

- Повторить названия предметных картинок, выделяя голосом ударные гласные:

А: Аня, Катя, сАни, тАпки,

О: Ослик, Оля, бОты,

У: мУха, Утка, кУбик,

И: Дима, кИса, лИпа.

- Вызвать двусловные предложения со словами *где, дай, на, вот, тут*:

Где мячик? («де мя») – Вот мячик («оть ати»)

- Выразить желания:

Дай пить («дя пи»), дай еще («дя се»), хочу гулять («атю гуя»)

2 период. Первые формы слов.

Основные задачи:

- Научить строить двухсловные предложения:
 - обращение + повеление (глагол в повелительном наклонении),
 - повеление + название предмета (существительное в форме винительного падежа),
- Заучить обиходные словосочетания,
- Произносить ударный слог слова
- Расширить объем понимания речи.

Содержание работы

Развитие понимания речи.

- Научить узнавать предметы по их назначению: «Покажи то, чем ты будешь кушать»
- Научить узнавать предметы по их описанию: «У нее пушистый хвост, мягкая шерсть и длинные усы»)
- Соотносить слова один – мало – много с соответствующим количеством предметов
- Соотносить слова большой – маленький с величиной предметов. Быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое:
 - без предмета: иди – стой, садись – встань,
 - с предметами: возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Вове

- Различать утвердительные и отрицательные приказания (с частицей не):
- без предмета: иди – не ходи, прыгай – не прыгай,
- с предметами: возьми – не бери кубик
- Различать, к кому обращена команда (только для группы детей:

«Вова, сядь» - «Дети, садитесь»

- Различать по форме глаголов повелительного наклонения, к кому обращены просьбы – к одному или нескольким лицам:

иди – идите, прыгай – прыгайте

- Различать ед и мн. числа существительных на –*ы. (и)*:

возьми шар – возьми шары

- Различать ед и мн. числа существительных на –*а. (я)*:

Покажи, где нарисован (ы) дом (а)

Формирование первых форм слов

- Научить называть знакомые лица, предметы картинки, выделяя голосом ударный слог слова:

- имена близких людей из двух слогов с ударением на первом слоге: мАма, ТАта;
ВОВА

- односложные слова: мак, суп, мяч,

-двухсложные слова с ударением на первом слоге: бОты, мЫло; на втором слоге: ногА, водА,

- трехсложные слова с ударением на первом слоге: кУбики; на втором слоге: малИна;
на последнем: молокО

- «Наращивать» слоги к концу слова: му – КА, баб – КА

- Объединять усвоенные слова в двухсловные предложения:

где зайка? – вот зайка, это булка, это машина

- Отдавать команды куклам, игрушкам, товарищам (глагол ед.ч., повелительного наклонения): иди, спи; встань – сядь

- Объединять два слова в одном предложении (обращение + глагол повелительного наклонения, 2лица, ед.ч.:

Миша, лежи. Прыгай, зайка

- Объединять три слова в одном предложении (обращение + глагол повелительного наклонения, 2лица, ед.ч. + вин. пад. сущ.:

Таня, дай кубик (*и*). Таня, дай куклУ (*на у*),

- Грамматически раздельно употреблять форму им. и вин. (на *у*) падежей одних и тех же слов: это утка – дай утку

- Употреблять инфинитив глаголов *спать, гулять*, затем объединять их в словосочетания со словами *хочу, иди, надо, не надо, можно*

- Использовать в речи обиходные словосочетания:

-дай хлеба, воды,

-хочу пить, гулять,

-можно встать? можно идти?

-идем играть,

-мой лицо, уши.

3 период

Основные задачи:

- Строить предложения типа им. пад. существительного+ согласованный глагол 3-го л., наст., вр.,
- Воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных (кроме *ы*).
- Продолжить работу по различению грамматических форм слов

Содержание работы

Развитие понимания речи:

- Различать существительные, сходные по звучанию, затем различающиеся лишь одним звуком: вагон – газон, козел – осел; мыло – мила, нос – воз
- Различать глаголы, близкие по звучанию:
Кого несут, а кого везут. Кто купается, а кто катается.
- Различать глаголы, обозначающие похожие ситуации:
Моет -умывается – стирает, подметает – чистит
- Различать названия действий, противоположных по значению:
застегни пальто – расстегни пальто, сними – шапку – надень
- Понимать действия на сюжетных картинках:
вытирается – вытирают, одевается – одевают
- Различать значения приставок в страдательных причастиях:
завернут(-а, -ы) - развернут(-а, -ы) кукла, конфета,
одет (-а) - раздет (-а) кукла, мальчик
- Определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие – одному, или несколькими лицами:
спит – спят, летит – летят
- Определять лицо по глаголу прошедшего времени:
Женя упал. - Женя упала.
- Научить детей различать кому из них надо совершать действие:
Вова, лови Нину. Нина, лови Вову
- Определять взаимоотношения действующих лиц. Спросить о реальности изображенной ситуации:
Где заяц убегает от волка, а где от зайца убегает волк?
- Показать на сюжетной картинке, кто совершат действие совместно с каким- то лицом или предметом, а кто совершат это же действие один
- Понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами: *на, под, в, около, из из-под*: *в – на, под – из-под, из – от, около – за*: Возьми карандаш, который лежит *в* коробке (*на коробке, около*)
- Объединять предметы по их общему назначению: Из картинок отбери те, что тебе понадобятся, если ты будешь рисовать (пойдешь гулять, захочешь есть)
- Различать падежные значения: Покажи карандаш ручкой, покажи ручку карандашом.
- Различать множественное и единственное число предложного падежа существительных: Покажи, кто катается на велосипеде, а кто катается на велосипедах
- Понимать значение прилагательных, противоположных по значению:
большой – маленький (-ая), низкий – высокий (-ая)
- Понимать значения слов, выражающие следующие пространственные отношения: вниз (внизу) – вверх (вверху); далеко – близко; вперед (вперед) - назад (сзади).
- Продолжить работу по различению грамматических форм слов

Формирование двусоставного предложения.

- Отвечать на вопросы к несложным сюжетным картинкам: *Кто (что) это? Что (он, она) делает?* - Папа - *сидит, идет, стоит.*

- Подбирать названия предметов к названным действиям:

Идет кто? что? (мама, папа, бабушка, снег, дождь)

- Употреблять возвратную форму глагола 3-го лица ед.ч.. наст. вр:

Мальчик моется. купается, катается

- Предложить назвать и сравнить пары сюжетных картинок, на которых одно и то же действие совершается одним или несколькими лицами:

мальчик идет – мальчики идут

- Сопоставить грамматические формы одних и тех же глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. и изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч.: *Вова, спи (повеление).- Вова спит*

(констатация)

- Договаривать слова, словосочетания в разучиваемых стихотворениях:

Дождик

Дождик, дождик, кап да кап!

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять.

Мы промочим ножки (А. Барто)

- *Формирование слоговой структуры слова*

- Научить делить на слоги слова, состоящие из двух одинаковых слогов:

па – па, Та – та

- Научить делить на слоги слова, состоящие из двух открытых слогов:

Ка – тя, ли – са

- Научить делить на слоги слова, состоящие из трех открытых слогов:

ма – ши –на, ко- ле –но

- Научить правильно сочетать односложные слова с одним хлопком руки:

мак, дом

Формирование звукопроизношения

- Научить четко произносить звуки *и, т* в глаголах 3-го л., ед.ч., наст. вр, изъявит. накл.: *спит, ходит*

- Провести упражнения на дифференциацию звуков *и, м, т, н, к* в открытых слогах:

-ма – па па- ма (+ о,у),

-На –та та – на,

-ма – на на – ма,

-па – та та – па,

-па – ка ка – па,

-та - кА ка – та.

2 уровень речевого развития.

Основные задачи .Содержание работы:

Развитие словаря(пассивного и активного)

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на

основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественно числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких

слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной

опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старшая группа(2-й год обучения)

3 уровень речевого развития

1 период (сентябрь- ноябрь).

Лексика.

Уточнить, расширить представления по следующим темам:

д/сад, игрушки; семья, тело, обувь, одежда, осень, овощи, фрукты, домашние птицы, зимующие птицы.

Работа над пониманием речи:

-умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий , признаков;

- понимать обобщающее значение слов; слова, обозначающие похожие ситуации; слова , сходные по звуковому составу, но разные по значению/ омонимы/.

Развитие грамматического строя речи:

-практическое усвоение образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов;

-форм словоизменений /винительный, дательный, творительный падежи/;

-глаголов /настоящего времени во множественном числе, мужского и женского рода прошедшего времени/;

- притяжательных местоимений/ «мой», «моя», «мое».

Развитие связной речи:

-овладение навыками составлять простые предложения по вопросам, демонстрации действий, по картинке;

-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и правильно отвечать на них;

- развивать умения пересказывать небольшие тексты по плану, составлять рассказы-описания по опорной схеме.

Звукопроизношение:

- подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков;
- поставить и первоначально закрепить отсутствующие звуки;
- уточнить произношение звуков: а, у, о, и, м, нь, ф, фь, в, вь, б, бь;
- преодолевать затруднения в воспроизведении одно-, двух-, трехсложных слов разного слогового состава с простым звуковым наполнением;
- закрепить умения анализировать сочетания гласных звуков, определять их количество и последовательность;
- упражнять в выделении начальных ударных гласных звуков в словах, в выделении согласных звуков из ряда звуков;
- различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки.

2 период (декабрь – март).

Работа над пониманием речи:

- развивать умение понимать значение слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее в данной ситуации;
- понимать на слух и в произношении предложения по смыслу.

Лексика.

Уточнить и расширить представления детей по темам:

домашние животные, дикие животные, зима, Новый год, дом, мебель, посуда, продукты питания, День защитника отечества, профессии, 8 марта, весна.

Развитие грамматического строя речи:

- закрепить в речи употребление простых предлогов: у, на, под, в, ;
- преобразовывать форму повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения, форму глаголов наст. вр., изъявит. накл. в 1 лице ед.ч. во мн.ч.;
- образовывать относительные прилагательные /материал, продукты/;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде, ед. числе, им. падеже;
- образовывать наречия от прилагательных./

Развитие связной речи:

- совершенствовать навыки составлять простые предложения по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и правильно отвечать на них;
- совершенствовать умения пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания по плану;
- развивать умение пересказывать короткий текст, составлять рассказ-описание по схеме, составлять рассказ по сюжетной картинке с использованием плана.

Звукопроизношение:

- продолжить работу по автоматизации поставленных звуков;
- поставить и первоначально закрепить отсутствующие звуки;
- отработать произношения слов со стечением согласных/ лифт, стакан/

Развитие фонематического восприятия:

- уточнить произношение звуков: ль, э, п, пь, т, ть, к, кь, йот, б, бь, д, дь, г, гь, ы, х, хь, с, сь, з, зь;
- закрепить представления о гласных и согласных звуках, твердости /мягкости, звонкости/глухости согласных;
- выделять гласный звук из середины, согласный на конце;
- анализировать обратный и прямые слоги.

3 период (апрель, май).

Лексика.

Уточнить и расширить представления по темам:

-перелетные птицы, транспорт, город, деревья, цветы, насекомые, рыбы, грибы, лето.

Развитие грамматического строя речи:

- закрепить в речи употребление предлогов: из, к, от, с;
- образовывать приставочные глаголы;
- образовывать относительные прилагательные/ еловая шишка/, притяжательных прилагательных/лисий/;
- образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательным суффиксом/синенький/.

Развитие связной речи:

- продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи;
- совершенствовать умения пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания по плану;
- развивать умение составлять рассказ по с/картинок, серии из 3-4 картинок с использованием плана.

Звукопроизношение:

- продолжить работу по автоматизации поставленных звуков и по поставке отсутствующих звуков;
- дифференцировать звуки : с - з, р - рь, ы –и, с – ш, р – л – в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах;
- закрепить произношение 4-5сложных слов в предложениях, текстах.

Развитие фонематического анализа:

- уточнить произношение звуков: ш, ж, л, р, рь;
- закрепить представления о гласных и согласных звуках, твердости /мягкости, звонкости/глухости согласных
- анализировать слова типа: мак, кит, мама;
- подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в начале, середине, конце слова;
- делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.

Подготовительная группа (3-й год обучения)

1 период (сентябрь - ноябрь).

Работа над пониманием речи:

- умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий , признаков;
- понимать слова с эмоционально-оттеночным значением, родственные слова.

Лексика:

уточнить, расширить представления по следующим темам:

Осень, овощи-фрукты, труд людей в поле, дикие животные и их детеныши, дикие птицы, рыбы рек и морей, семья, город Волгоград, предметы быта, инструменты.

- подбирать однородные прилагательные к существительному, родственные слова.

Развитие грамматического строя речи:

-практическое усвоение образования сложных слов, названий детенышей животных / с суффиксом –онок, -енок; - ат, -ят/, существительных с увеличительным суффиксом/-ищ/, существительных с суффиксом «-ца»;

-форм существительного во мн.ч., им.пад. /день-дни/, род.пад./ много утят/, предл. пад./ на заводах/;

-глаголов /будущего времени – буду молоть/, с изменяющейся основой /берет-взял/;

- согласование притяжательных прилагательных с существительным, употребление сравнительно степени прилагательных,

-практическое употребление предлогов: над, за.

Развитие связной речи:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и правильно отвечать на них;

- совершенствовать умения составлять рассказы-описания по опорной схеме, рассказ по сюжетной картинке и серии картинок, придумывать конец рассказа, рассказ из личного опыта.

Звукопроизношение:

- уточнить артикуляцию имеющихся звуков;
- продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков;
- дифференцировать звуки: с-сь, з-зь, с-з, б-бь, п-пь, б-п, т-ть, д-дь.

Развитие фонематического восприятия:

-закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков, подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

-закрепить представления о твердости /мягкости, звонкости/глухости согласных звуков, упражнять в дифференциации согласных звуков;

-закрепить умение выделять звук из слова;

-закрепить умение проводить анализ слов типа: мак, паук, осы

-формировать умение анализировать слова типа: мама, крот, мост, лиса

2 период (декабрь – март).

Лексика:

уточнить и расширить представления детей по темам:

домашние животные, дикие животные, зима, Новый год, дом, мебель, посуда, продукты питания, День защитника Отечества, профессии, женский день.

Формирование грамматического строя речи:

-закрепить употребление несклоняемых существительных;

-закрепить в речи употребление предлогов: с, после, через, из-за, из-под, перед, вокруг ;

-закрепить употребление глагола «хотеть» в разных лицах и числах;

-согласовывать прилагательное с существительным в косвенных падежах;

- согласовывать числительное с существительным женского, мужского и среднего рода;

-образовывать существительные от глаголов/собирать- сборщик/.

Развитие связной речи:

-составлять сложносочиненные предложения с союзом «но», предложения с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, сложноподчиненные предложения с союзом «потому что»;

- совершенствовать умения пересказывать тексты по плану с придумыванием конца;

-совершенствовать умение составлять рассказ по серии картинок, из личного опыта.

Звукопроизношение:

-продолжить работу по автоматизации поставленных звуков;

-дифференцировать звуки: д-т, к-кь, г-гь, г-к, х-хь, г-к-х, в-вь, в-ф, с-ш, ж-ш, ж-з, р-рь, л-р.

Развитие навыка фонематического анализа:

-закрепить умение подбирать слова на заданный звук;

-упражнять в различении звуков по твердости /мягкости, звонкости/глухости в ряду звуков, слогов, слов, предложений;

-совершенствовать навык выделения звук из слова

-закрепить умение анализировать слова типа: наша, брат, лист, липа ;

-анализировать слова из пяти звуков.

Грамота:

-познакомить с буквами: а, у, о, м, с, х, р, ш, ы, л;

-упражнять выкладывании букв из палочек, пуговиц, печатании, лепке из пластилина;

-печатать и читать слоги, слова с новыми буквами.

3 период/ апрель, май/

Лексика.

Уточнить и расширить представления по темам:

- космос, наша страна, Москва –столица, 9 мая, школа;
- подбирать синонимы, антонимы, родственные слова.

Развитие грамматического строя речи:

- закрепить в речи употребление предлога « вокруг»;
- образовывать глаголы от существительных / луна – прилуниться/;
- практически согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе / красивых городов/;
- практически согласовывать числительные и прилагательные с существительными.

Развитие связной речи:

- совершенствовать навыки пересказа, рассказа-описания по плану;
- совершенствовать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок , по картинке, из личного опыта.

Звукопроизношение:

- завершить работу по автоматизации правильного произношения звуков;
- дифференцировать звуки: ч-ть, ч-сь, ц-с, ц-ч, ц-т, щ-сь, щ-ц, ш-щ, щ-ч.

Развитие фонематического анализа:

- упражнять в подборе слов на заданный звук, различении звуков по твердости /мягкости, звонкости/глухости, выделении звука из слова;
- закрепить умение анализировать слова разной слоговой структуры.

Грамота:

- познакомить с буквами: н, к, т, и, п;
- упражнять в печатании букв; рисовании в воздухе пальцем;
- печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами;
- совершенствовать умения трансформировать буквы.

6. Индивидуальные логопедические занятия.

Задачи:

- формировать длительную, сильную воздушную струю;
- развивать мышцы артикуляционного аппарата через артикуляционные упражнения;
- развивать моторику пальцев через упражнения, игры, штриховку, выкладывание слогов, слов из букв;
- поставить звуки разными способами;
- автоматизировать звуки в речи,
- дифференцировать звуки в речи,
- корректировать слоговую структуру слова,
- развивать фонематическое восприятие;
- обогащать словарный запас;
- закреплять знания, полученные на фронтальных логопедических занятиях.

Существенными особенностями индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

7.Мониторинг.

Мониторинг проводится 2 раза в год в сентябре и июне в средней и старшей группах, в сентябре и мае в подготовительной группе. На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, который отражается в индивидуальном плане. Динамика заносится в речевые карты 1 раз в два-три месяца. В январе проводится экспресс- обследование воспитателями. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария,

результаты которого фиксируются в речевой карте. Оценка уровня речевого развития отмечается в баллах: 2 балла - правильный ответ, 1 балл- ответ сформулирован неверно, 0 баллов- невыполнение задания.

В результате проведенной логопедической коррекционной работы дети должны:

- понимать обращенную речь;
- владеть активным словарем в пределах возраста;
- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- владеть грамматическими категориями речи;
- уметь составлять рассказы-описания, по картинке, по серии картинок, творческие рассказы и самостоятельно по теме;
- правильно артикулировать все звуки речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- уметь произносить слова сложной слоговой структуры;
- различать понятия: звук, твердый/мягкий звук, глухой/звонкий звук, слог, предложение – на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный анализ и синтез;
- знать буквы;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова, предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Мониторинг предполагает изучение ребенка всеми специалистами ДОО с разных профессиональных позиций.

8.Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета и групповой комнаты.

Предметная среда организована по принципам: доступности, системности, здоровьесбережения, вариативности.

Кабинет разделен на центры индивидуальной работы, фронтально-подгрупповой, сенсо-моторной, хранения наглядно - дидактических пособий и документации, взаимосвязи с родителями.

Имеются технические средства: компьютер, магнитофон с аудиозаписями, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями /

Кабинет находится в хорошем состоянии, эстетично оформлен. В кабинете имеется:

- настенное зеркало, перед которым проводятся занятия по постановке и автоматизации звуков;
- зеркала для индивидуальной работы;
- соответствующие росту детей столы и стулья для проведения подгрупповых занятий с детьми;
- настенная грифельная и магнитная доска, фланелеграф;
- доска самооценки для воспитания самоконтроля за речью;
- логопедические зонды, шпателя;
- письменный стол, стулья для взрослых;
- закрытые шкафы для книг, наглядных пособий, игрушек;
- магнитофон, компьютер.

Методические пособия находятся в хорошем состоянии, оформлены аккуратно и качественно. На каждого ребенка оформлены логопедические тетради с текстовым и картинным материалом по развитию артикуляционной и пальцевой моторики,

автоматизации и дифференциации звуков, формированию слоговой структуры слова, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитию связной речи.

Для обследования психических процессов используются альбомы С.Д. Забрамной, для обследования речи альбомы О.Б. Иншаковой, Е.М. Косьяновой, О.Е. Грибовой и пособия, изготовленные учителем-логопедом.

Для обогащения и активизации словаря имеются наглядно-дидактическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, пособия из серии «Мир в картинках», «Учись играть».

Для формирования грамматического строя речи применяются дидактические пособия Т.А. Ткаченко, настольно-печатные игры и таблицы, изготовленные учителем.

Для развития связной речи используются опорные схемы для описательного рассказа Т.А. Ткаченко; опорные предметные картинки для составления рассказа по сюжетным картинкам В.П. Глухова, для пересказа по символическим картинкам Л.А. Боровских, Н.В. Нищевой, серии сюжетных картинок изготовленных учителем логопедом.

Для развития артикуляционной моторики есть профили звуков, игровые пособия Л.В.Репиной, В.А. Буйко; вертушки, пузырьки и др. для развития речевого дыхания.

Для формирования звукопроизношения есть текстовый и картинный материал Л.Н.Богомоловой, Н.В. Нищевой, Л.П.Успенской, фонетические рассказы Т.А.Ткаченко, альбомы Н.И. Соколенко, дидактические развивающие пособия Л.Н.Зуевой, предметные и сюжетные картинки Т.Б.Филичевой, Г.В.Каше, печатные игры О.И.Лазаренко.

Для формирования слоговой структуры слова есть текстовые и наглядные дидактические игры З.А.Агронович, наглядные пособия, изготовленные учителем-логопедом.

Для развития фонематического слуха и подготовки к обучению грамоте имеются настольно-печатные игры А.С. Галановой, Н.Е. Ильяковой, картинки-символы звуков, букв, слов, схемы слов, предложений, раздаточный материал для звуко-слогового анализа, занимательные игры И.С. Швайко, игровые пособия Т.А.Ткаченко.

Для развития психических процессов используются печатные развивающие игры из серии «Логический поезд», «Песочница», «Умка».

Подобран материал для динамических пауз по лексическим темам на звуки, буквы; материал по психогимнастике; по пальчиковой и артикуляционной моторике.

9. Используемая литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации

3. Образовательная программа МОУ «Детский сад» №285

4.Баландина Е.А.Проектирование образовательной программы /Е.А. Баландина, Л.В. Басаргина.- Волгоград: учитель, 2013.

5.Кыласова Л.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование /авт.-сост. Л.Е.Кыласова, В.В. Докутович. – Волгоград: Учитель, 2014

6.Корепанова М.В. разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения / М.В. Корепанова, М.В. Казарская.- Волгоград,2011.

7.«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2012

8.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.,1991.

9. Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. –М.: Просвещение,1978.

10.Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи/ Г.А.Каше. - М.: Просвещение,1985